

ALYTAUS VIDZGIRIO MOKYKLA

**2024-2025 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS,
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALIES
UGDYMO PLANAS**

**2024-2025 M. M. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS, PAGRINDINIO
UGDYMO PROGRAMOS I DALIES
UGDYMO PLANO TURINYS**

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
PIRMASIS SKIRSNIS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS	4
ANTRASIS SKIRSNIS. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS	5
TREČIASIS SKIRSNIS. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS	14
KETVIRTASIS SKIRSNIS. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE	15
PENKTASIS SKIRSNIS. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS	15
ŠEŠTASIS SKIRSNIS. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS.....	16
SEPTINTASIS SKIRSNIS.MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS	17
AŠTUNTASIS SKIRSNIS. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS	17
DEVINTASIS SKIRSNIS. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS	18
DEŠIMTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	18
VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS	21
DVYLIKTASIS SKIRSNIS. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE	22
TRYLIKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE	24
KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS	24
II SKYRIUS. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS.....	25
PIRMASIS SKIRSNIS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS	25
ANTRASIS SKIRSNIS.UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS.....	25
TREČIASIS SKIRSNIS.PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS.....	28
III SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	31
PIRMASIS SKIRSNIS. BENDROSIOS NUOSTATOS	31
ANTRASIS SKIRSNIS. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS.....	31
TREČIASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS	34
KETVIRTASIS SKIRSNIS. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINAMS TEIKIMAS	35
PENKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS, PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	35
ŠEŠTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE	37
IV SKYRIUS. PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	38

**ALYTAUS VIDZGIRIO MOKYKLOS
2024-2025 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS, PAGRINDINIO
UGDYMO PROGRAMOS I DALIES
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Alytaus Vidzgirio mokyklos 2024-2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programos I dalies bendrojo ugdymo planas (toliau –Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programos (toliau – ugdymo programos), specialiųjų poreikių mokiniams pritaikytos programos ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Alytaus Vidzgirio mokykloje. Jie atitinka mokinių poreikius, mokyklos galimybes ir yra sudaryti vadovaujantis 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 24 d. Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“.

2. Alytaus Vidzgirio mokyklos 2024-2025 mokslo metų ugdymo plano tikslai:

2.1. įvardyti bendruosius mokykloje įgyvendinamų ugdymo programų principus ir reikalavimus;

2.2. padėti formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantis pagal savo išgales pasiektų kuo aukštesnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti;

3.2. numatyti gaires ugdymo procesui mokykloje organizuoti ir pritaikyti ugdymui pagal mokinių mokymo(si) poreikius;

3.2. pateikti bendruosius kriterijus, kuriais vadovaujantis mokykla pertvarko ugdymo proceso organizavimą, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių demonstravimas arba mokinio žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti skirtas ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Mokslo metai – metų trukmės laikotarpis, kurio pradžia yra pirmoji naujo mokymosi ciklo diena – rugsėjo 2-oji, o pabaiga – rugpjūčio 31 d.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

5. Mokyklos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir

mokslo ministro įsakymu „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (2023 m. balandžio 20 d. Nr. V-570, Vilnius); Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 24 d. Nr. V-586 (toliau – Ugdymo programų aprašas); Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) (2020-08-04 redakcija), ir kt.

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

6. Ugdymo organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

6.1. 2024–2025 mokslo metų pradžia 2024 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

6.2. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

6.3. pagrindinio ugdymo programa – 185 d.;

6.4. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

6.4. Mokslo metų pradžia, ugdymo proceso pabaiga:

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė dienomis
	Pradžia	Pabaiga	
1–4 klasės	2024-09-02	2025-06-12	175
5–8 klasės	2024-09-02	2025-06-27	185

6.5. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

	2024–2025 m. m. pusmečiai	
Klasės	I pusmetis (nuo – iki)	II pusmetis (nuo – iki)
1–4	2024-09-02–2025-01-31	2025-02-01–2025-06-12
5–8	2024-09-02–2025-01-31	2025-02-01–2025-06-27

6.6. Vasaros atostogos 1–4, 5–8 klasių mokiniams skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Vasaros atostogos trunka iki 2025 m. rugpjūčio 31 d.

7. Mokyklos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią situaciją. Apie priimtus sprendimus mokyklos vadovas informuoja steigėjo įgaliotą atstovą. Sprendimai įforminami mokyklos direktoriaus įsakymu.

8. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų.

9. Iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią situaciją, mokykla priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

10. Planuojant mokyklos ugdymo turinį buvo atsižvelgta į mokyklos tikslus, Lietuvos kultūros vertybes, konkrečius mokinių ugdymo (-si) poreikius, remtasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, NMPP testų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

11. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir sporto ministro įsakymu „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (2023 m. balandžio 20 d. Nr. V-570, Vilnius); Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 24 d. Nr. V-586; Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (2020-08-04 redakcija), bei mokykloje priimtais susitarimais, atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

12. Mokykla gali intensyvuoti ugdymo procesą, t. y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per mažesnę ugdymo dienų skaičių.

Šios 2024-2025 mokslo metais numatomos veiklos įskaitomos į mokinių ugdymo dienų skaičių:

Eil. Nr.	Renginiai, ugdymo dienos ir veiklos	Laikas	Atsakingas mokytojas, -ai
1.	Mokslo ir žinių diena	2024-09-02	Mokyklos administracija, mokytojai
2.	Klasių auklėtojų veikla pagal klasių veiklos planus	2024-2025 m. m. po 1/2 nuo 4 val. trukmės veiklas klasei ne ugdymo proceso metu.	Klasių auklėtojai
3.	Aplinkosauginių veiklų diena „Tvari mokykla“	2024-09-27	Klasių auklėtojai, mokytojai, bendruomenė
4.	Etnokultūrinės veiklos „Šventų Kalėdų belaukiant“	2024-12-20	Klasių vadovai, mokytojai, bendruomenė
5.	Ekologinio ugdymo veiklų diena, skirta Žemės dienai	2025-03-20	Mokytojai, klasių auklėtojai
6.	Bendruomenės diena	2025-05-29	Neformaliojo ugdymo mokytojai

7.	Dalykų mokytojų integruojamos patyriminės – projektinės veiklos	Paskutinę m. m. savaitę	Dalykų, neformaliojo ugdymo mokytojai
----	---	-------------------------	---------------------------------------

13. Rengdami mokyklos ugdymo planą, grindžiamą demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, remiamės mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, mokyklos įsivertinimo, NMPP rezultatais, įtraukiame mokytojus, mokinius bei jų tėvus. Ugdymo plano projektas derinamas su mokyklos taryba, steigėjo įgaliotu asmeniu.

14. Ugdymo planą vieneriems mokslo metams pagal 2024-2025 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų turinį, struktūrą ir formą, jį pritaikant mokyklai, parengė mokyklos direktoriaus 2024 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V-39 „Dėl darbo grupės sudarymo ugdymo planams parengti“ sudaryta darbo grupė.

15. Mokykloje susitarta dėl tikslų, nuostatų ir principų, kaip bus formuojamas ir įgyvendinamas mokyklos ugdymo turinys (Mokyklos tarybos 2024-06-21 protokolas Nr. L-321);

15.1. ugdymo turinio proceso tikslas – pritaikyti ugdymo turinį taip, kad kiekvienas mokinyss pagal savo poreikius ir išgales bręstų kaip asmenybė, ugdytųsi pilietinę ir tautinę savimonę, įgytų kompetencijų, būtinų tolesniam mokymuisi ir prasmingam, aktyviam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje;

15.2. formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, vadovaujamosi šiomis nuostatomis ir principais:

15.2.1. ugdymo turinys sukuria galimybes kiekvienam mokiniui susikurti vertybių sistemą ir pasiekti asmeninę brandą, įgyti šiuolaikinėje visuomenėje būtinų kompetencijų kaip žinių, gebėjimų ir nuostatų visumą;

15.2.2. ugdymo turinys diferencijuojamas ir individualizuojamas – pritaikomas mokinių amžiaus tarpsniams, turimai patirčiai, poreikiams, sugebėjimų lygiui, mokymosi stiliams;

15.2.3. stiprinama ugdymo turinio vidinė integracija, ryšys su gyvenimu, darbo pasauliu, kultūros procesais;

15.2.4. ugdymo turinio įgyvendinimas grindžiamas finansiniais, organizaciniais ištekliais, kurie sudaro galimybes mokytojams tinkamai pasirengti, sukurti reikiamą mokymo(si) aplinką.

16. Mokykloje susitarta dėl ugdymo turinio integravimo (Mokyklos tarybos 2024-06-21d. protokolas Nr. L-321):”

16.1. į mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą, klasės auklėtojo veiklą, projektines veiklas integruojamos Etninės kultūros, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Ugdymo karjerai programos; į ugdymo turinį integruotos „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“ (į biologijos, chemijos, fizikos, matematikos, kūno kultūros, gamtos ir žmogaus, etikos, tikybos, klasės auklėtojo veiklos programas), „Antikorupcinio ugdymo“ (istorijos, geografijos, etikos, klasės auklėtojo veiklos programas) programos.

16.2. integruojamos temos pažymimos mokytojų ilgalaikiuose planuose ir klasės auklėtojo veiklos planuose.

17. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius klasių grupėms per vienerius 2024-2025 mokslo metus grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

17.1. Ugdymoji veikla 1 - 4 klasėse: (formaliojo ir neformaliojo švietimo) ne ilgesnė kaip 5 ugdymo valandos per dieną 1 kl. mokiniams ir ne ilgesnė kaip 6 valandos per dieną 2–4 klasių mokiniams. Į šias valandas neįskaičiuojamas pailgintos darbo dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas bei grupės veikloms skirtos valandos.

17.2. Mokinių poilsui skirtų pertraukų laikas: 1 pertrauka – 5 minutės;

- 2 pertrauka – 15 minučių;
- 3 pertrauka – 15 minučių;
- 4 pertrauka – 30 minučių.
- 5 pertrauka – 10 minučių.
- 6 pertrauka – 10 minučių;
- 7 pertrauka – 5 minutės.

17.3. 2024 - 2025 mokslo metais pradinio ugdymo programai įgyvendinti ir neformaliojo švietimo programoms, skiriama valandų skaičius, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min:

17.3.1. Bendrajai programai (ugdymo dalykams) ir neformaliojo švietimo programoms per metus skiriama ugdymo valandų.

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso valandų
Dorinis ugdymas (tikyba/ etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140
Lietuvių kalba (gimtoji)	-	-	-	-	-
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015
Užsienio kalba	-	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210
Matematika	140 (4)	175 (5)	175(5)	175 (5)	665
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35(1)	35(1)	35(1)	140
Gamtos mokslai	35 (1)	35(1)	35 (1)	35(1)	140
Technologijos	35 (1)	35(1)	35 (1)	35(1)	140
Dailė	35 (1)	35(1)	35 (1)	35(1)	140
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280
Šokis	35 (1)	35(1)	35 (1)	35(1)	140
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti * iš jų naudojama:	35*	35*	35*	35*	140/140*
* Baziniam raiškos gimtąja kalba kompetencijų ugdymui	35*	35*	35*	35*	140*
Bendrajai programai įgyvendinti maksimalus pamokų skaičius	875 (24)	1050(26)	1050(26)	1050(26)	4025
Neformaliojo švietimo valandos	70	70	70	70	280

17.3.2. Pradinio ugdymo dalykams skiriamas valandų skaičius per savaitę.

Klasė \ Dalykai	1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba) /Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1	1	1	1	7
Kalbos:								
Lietuvių kalba (gimtoji) /Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	7	7	7	7	7	51
Užsienio kalba (anglų)	-	-	2	2	2	2	2	10
Matematika	4	4	5	5	5	5	5	33
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	7
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	1	7

Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	7
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	7
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	14
Šokis	1	1	-	-	1	1	-	4
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	21
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	-	-	***	***	-	***
Informatika***	***	***	***	***	***	***	***	***
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***	***	***	***
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti * Baziniam raiškos gimtąja kalba kompetencijų ugdymui	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	7*
Pamokų skaičius mokiniui	23+1*	23+1*	25+1*	25+1*	25+1*	25+1*	25+1*	171+7*
Neformalus švietimas	2	2	2	2	2	2	2	14

Pastaba:

*** mokytojų integruojama į kitus mokomuosius dalykus, IT integruojama po vieną savaitinę lietuvių kalbos ir/ ar matematikos pamoką.

17.4. Bendrajai programai (ugdymo dalykams) ir neformaliojo švietimo programoms per metus skiriama ugdymo valandų.

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę						Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 / I gimn. klasė	10 / II gimn. klasė	
Dorinis ugdymas							
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	222 (6)
Kalbinis ugdymas							
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	148 (4)	185 (5)	1 073 (29)
Lietuvių gestų kalba	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	444 (12)
Baltarusių / rusų / lenkų, vokiečių tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra*	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	148 (4)	148 (4)	1 036 (28)
Užsienio kalba	111 (3)*						

(pirmoji, ...)	111 (3)	111 (3)*; 185 (5)**	111 (3)*; 185 (5)**	111 (3)*; 185 (5)**	111 (3)*; 185 (5)**	111 (3)*; 185 (5)**	666 (18)*; 1 036 (28)**
Užsienio kalba (antroji, ...)							
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	888 (24)
Informatika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	222 (5)
Gamtos mokslai***	74 (2)	74 (2)	111 (3)	185 (5)			444 (12) 148 (4)
Biologija			74 (2)	37 (1)	74 (2)	37 (1)	222 (6)
Chemija				74 (2)	74 (2)	74 (2)	222 (6)
Fizika			37 (1)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	259 (7)
Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	37 (1)	55,5 (1,5)	351,5 (9,5)
Visuomeninis ugdymas							
Etninė kultūra****							
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	444 (12)
Geografija		74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	333 (9)
Ekonomika ir verslumas						37 (1)	37 (1)
Pilietiško pagrindai					37 (1)	37 (1)	74 (2)
Meninis ugdymas							
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	222 (6)
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	222 (6)
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	74 (2)	74 (2)	592 (16)
Gyvenimo įgūdžiai	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	222 (6)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	120
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai / projektinė veikla: projektinė veikla (...); ... (pasirenkamas); ... (dalyko modulis)							
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26; 31*	30; 33*	31; 34*	32; 35*	32; 34*	32,5; 34,5*	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962; 1 147*	1 010; 1 221*	1 147; 1 258*	1 184; 1 295*	1 184; 1 258*	1 202,5; 1 276,5*	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				518; 370*		962; 814*
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				148		407

17.4.1. Pagrindinio ugdymo dalykams mokykloje skiriamas valandų skaičius per savaitę:

Dalykai / Klasė	5a	5b	5c	6a	6b	7a	7b	8a	8b	Pagrindinio ugdymo programa (5-8 kl.)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Kalbos:										
Lietuvių kalba (gimtoji)/ Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Užsienio kalba (1-oji – anglų kalba)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Užsienio kalba (2-oji – rusų kalba)				2	2	2	2	2	2	12
Užsienio kalba (2-oji – prancūzų kalba)				2		2		2		6
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Informacinės technologijos/ Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Gamtamokslinis ugdymas:										
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2					10
Biologija						2	2	1	1	6
Fizika						1	1	2	2	6
Chemija								2	2	4
Socialinis ugdymas:										
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	20	20	20	180
Geografija				2	2	2	2	2	2	12
Meninis ir technologinis ugdymas, fizinis ugdymas:										
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Technologijos	2	2	2	2	2	2	2	1	1	14

Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Žmogaus sauga	1	1	1					1	1	2
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę	26	26	26	29	29	31	31	31,5	31,5	235
Minimalus privalomų pamokų skaičius per metus	962	962	962	1073	1073	1147	1147	1165,5	1165,5	9657
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, skaičius per savaitę	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	14

18. **Mokykloje buvo susitarta dėl šių dalykų** (Mokyklos tarybos 2024-06-21d. protokolas Nr. L-321):

18.1. papildomai teikiama: 5-8 klasėms – lietuvių kalbos, matematikos ilgalaikės – lietuvių kalbos, matematikos konsultacijos; 5 klasėse skiriama valanda ilgalaikėms anglų kalbos konsultacijoms;

18.2. Konsultacijos organizuojamos atsižvelgiant į pagrindinio ugdymo bendrosiomis programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“;

18.3. klasės dalijamos į grupes per šias pamokas:

18.3.1. dorinio ugdymo–klasės, kuriose dėl skirtingų pasirinkimų susidaro atskiros tikybos ir etikos grupės iš ne mažiau kaip 10 mokinių; paralelių klasių vienodo dalyko susidariusios grupės jungiamos į laikinąsias grupes neviršijant klasės mokinių skaičiaus.

18.3.2. anglų kalbos: klasės, kuriose yra 20 (2-4 kl. mokinių), 21 ir daugiau 5-8 kl. mokinių;

18.3.3. rusų, prancūzų kalbos: klasės, kuriose yra 21 ir daugiau mokinių;

18.3.4. informacinių technologijų: klasės, kuriose yra daugiau negu 15 mokinių, dėl 15 kompiuterizuotų vietų informacinių technologijų kabinetuose;

18.3.4. technologijų: klasės, kuriose yra 18 ir daugiau mokinių (pagrindas - higienos normų V skyriaus 23 punkto reikalavimas dėl vienam vaikui skirto ploto mokomojoje virtuvėje);

18.4. laikinųjų grupių sudarymas:

18.4.1. laikinųjų grupių sudarymo principai: interesų ir asmeninių poreikių tenkinimas, mokinio krepšelio lėšų taupymas;

18.4.2. dėl nepakankamo mokinių skaičiaus gali būti sudarytos jungtinės klasių grupės dorinio ugdymo (etikos, tikybos) mokymui; modulių mokymui; technologijų mokymui, 2-osios užsienio kalbos mokymui.

18.4.3. laikinojoje grupėje mokinių skaičius ne mažesnis kaip 10;

18.5. atsižvelgiant į turimas ugdymo lėšas, siekiant taupyti lėšas, paralelinių klasių laikinosios grupės gali būti jungiamos.

18.6. pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimas*:

18.6.1. pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, gali būti skiriamos mokymui namuose organizuoti, klasių dalijimui į grupes, ilgalaikėms konsultacijoms;

18.6.2. atsižvelgiant į turimas ugdymo lėšas, nepanaudotos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, vakuojamos, siekiant taupyti lėšas.

18.7. socialinės-pilietinės veiklos organizavimas:

18.7.1. socialinė-pilietinė veikla mokykloje organizuojama remiantis tikslingumo, masiškumo, subsidiarumo principais, taikant individualius socialinės veiklos atlikimo būdus klasei ar mokiniui, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 patvirtintais 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, bendrųjų ugdymo planų 9 priedu „Socialinės – pilietinės veiklos organizavimas“;

18.7.2. socialinė-pilietinė veikla yra privaloma pagrindinio ugdymo proceso dalis. Jai 5-8 klasėse skiriama po 20 valandų per mokslo metus. Ji atliekama kaip kultūrinės, meninės, pažintinės, kūrybinės, sportinės, praktinės veiklos dalis. Socialinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis;

18.7.3. socialinės veiklos turinys, kryptys – darbinė, ekologinė, projektinė ir kt.: miesto teritorijos, priskirtos mokyklai, mokomųjų kabinetų, vadovėlių tvarkymas, dalyvavimas respublikinėse, miesto, mokyklos akcijose, projektuose, programose, atstovavimas mokyklai olimpiadose, renginiuose;

18.8. mokymosi sąlygų sudarymas mokiniams mokytis ne tik klasėse, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimas:

18.8.1. dalykų pamokos gali būti organizuojamos visose mokyklos edukacinėse aplinkose, miesto muziejuose, parkuose, Profesinio rengimo centre ar kitose bendrojo ugdymo mokyklose, įmonėse ir įstaigose, su kuriomis pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, atsižvelgiant į pamokai iškeltus ugdomuosius (mokomuosius) tikslus;

18.8.2. mokykloje praktikuojamos edukacinės išvykos, integruotos pamokos-išvykos (ekskursijos);

18.8.3. mokykla užtikrina ugdymo plano įgyvendinimą taupiai naudodamasi mokymo(si) ištekliais, kurie įsigijami iš ugdymo lėšų, 1,2% GPM, neatlygintinai gaunami iš ŠMM, vykdant projektus. Mokymui(si) naudojami vadovėliai, vaizdinės, techninės, kompiuterinės mokymo(si) priemonės, informacinės technologijos, įvairus sporto inventorių;

18.9. priemonės, kurios bus taikomos numatytiems mokinių rezultatams pasiekti ar gerinti:

18.9.1. mokytojų veiklos planavimas, orientuotas į pamatuojamus mokinių pasiekimus;

18.9.2. mokymo diferencijavimas ir individualizavimas;

18.9.3. mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas, raiškos gimtąja kalba, skaitymo kompetencijų ugdymas;

18.9.4. dalykų konsultacijos;

18.9.5. integruotų pamokų organizavimas;

18.9.6. IKT panaudojimas.

18.10. konsultacijos mokymosi pagalbai teikti*:

18.10.1. konsultacijos skiriamos norint suteikti mokiniams mokymosi pagalbą;

18.10.2. mokymosi pagalba skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos (išlyginamosios ilgalaikės konsultacijos), grupes, kurios gali būti sudarytos ir iš paralelinių klasių esant poreikiui;

18.10.3. mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniams, kuris išskyla vertinant mokinių daromą pažangą;

18.10.4. mokymosi pagalbai teikti – konsultacijoms – panaudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti*;

18.11. ugdymo turinio planavimas:

18.11.1. ugdymo turinio planavimo principai: individualizavimas, integracija, perimamumas;

18.11.2. programos, ilgalaikiai planai rengiami mokslo metams;

18.11.3. trumpalaikiai (ciklo arba dieniniai) planai rengiami konkrečiam skyriui ar temai. Dėl trumpalaikio planavimo būtinumo, formos susitariama Metodinėje taryboje;

18.11.4. planuojant ugdymo turinį orientuojamasi į Bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus bei Ugdymo planų 6 punkte nurodytą ugdymo proceso trukmę, dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičių ir vadovaujamosi mokykloje parengtais ugdymą reglamentuojančiais dokumentais;

18.12. neformaliojo švietimo veiklos organizavimas:

18.12.1. pasiūlytos 5 neformaliojo švietimo programos 1-4 klasių ir PUG mokiniams ir 7 neformaliojo švietimo programos 5-8 klasių mokiniams, kurios įgyvendinamos organizuojant būrelius, studijas, projektus, organizacijų veiklą;

18.12.2. minimalus mokinių skaičius neformaliojo švietimo užsiėmimams organizuoti - 10;

18.13. bendradarbiavimo būdai su mokinių tėvais ir kitomis įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis bei savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų):

18.13.1. klasės auklėtojai ir dalykų mokytojai nuolat informuoja mokinių tėvus (rūpintojus, globėjus) apie mokinių pažangumą, lankomumą, elgesį bei teikiamą mokymosi pagalbą, vadovaudamiesi Alytaus Vidzgirio mokyklos darbo tvarkos taisyklėse, patvirtintose 2023-06-01 direktoriaus įsakymu Nr. V-28, Alytaus Vidzgirio mokyklos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais, patvirtintais Alytaus Vidzgirio progimnazijos direktoriaus 2022 m. gegužės 18 d. įsakymu Nr. V-43, Alytaus Vidzgirio mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2024 m. gegužės 6d. Įs. Nr. V-34.

18.18.2. su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) bendraujama individualiai, įrašais elektroniniame dienyne, telefonu, elektroniniu paštu, klasės ir mokyklos tėvų susirinkimuose. Informacijos apie ugdymo organizavimą mokykloje tėvai gali rasti internetinėje svetainėje;

18.18.3. mokykloje veikia mokyklos taryba, kurią sudaro 3 mokiniai, 3 mokytojai ir 3 mokinių tėvai, socialinių partnerių atstovai. Mokinių tėvai yra įtraukiami į darbo grupes mokyklos veiklos strateginiam, mokyklos veiklos bei ugdymo planams parengti. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat kviečiami į mokyklos renginius: Rugsėjo 1-osios šventę, kalėdinius renginius, Kaziuko mugę, Vidzgiriadą, Paskutinio skambučio šventę. Mokinių tėvai dalyvauja klasių renginiuose, lydi mokinius į ekskursijas, išvykas;

18.18.4. su įstaigomis ir įmonėmis bendradarbiaujama vykdant projektinę veiklą, organizuojant seminarus, konferencijas, ekskursijas, bendrus renginius;

18.19. mokinių elgesio taisyklės yra įvardintos Alytaus Vidzgirio mokyklos darbo tvarkos taisyklėse, patvirtintose 2023-06-01 direktoriaus įsakymu Nr. V-28.

19. Mokykla, atsiradus Ugdymo plane nenumatytiems atvejams, ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

20. Mokyklos ugdymo plano projektą mokyklos direktorius derina su Mokyklos taryba ir su Alytaus miesto savivaldybės administracijos įgaliotu asmeniu.

21. Mokyklos ugdymo planą mokyklos direktorius patvirtina iki einamųjų metų rugsėjo 1 d.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

22. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, priiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualų ugdymo planą:

22.1. privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

22.1.1. atvykęs mokytis iš užsienio;

22.1.2. mokomas namuose dėl ligos;

22.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

22.1.4. kitais mokyklos dokumentuose numatytais atvejais;

22.2. rekomenduojama sudaryti mokiniui, kurio:

22.2.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

22.2.2. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

23. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

24. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas grindžiamas teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu (*redakcija nuo 2022-01-01: Nr. V-2323*);

25. Alytaus Vidzgirio mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2024 m. gegužės 6d. Įs. Nr. V-34.; Alytaus Vidzgirio mokyklos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais, patvirtintais Alytaus Vidzgirio progimnazijos direktoriaus 2022 m. gegužės 18 d. įsakymu Nr. V-43.

26. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu ir (arba) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą. Jei vertinama ne pagal šią sistemą, numatomas įvertinimų konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę laikas, ne vėlesnis nei mokykloje nustatyto ugdymo laikotarpio, pavyzdžiui, trimestro, pusmečio, pabaiga. Neprivaloma konvertuoti, jeigu mokinio pasiekimai įvertinti įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“, jeigu to nepageidauja mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai).

27. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomosios institucijos (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) (valstybinės ir savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos), savininko (dalyvių susirinkimo) (kitos mokyklos) arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neturi lemiamos įtakos ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimui.

28. Mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

29. Mokiniams, kuriems kyla mokymosi sunkumų (turintiems SUP, ilgai besimokiusiems užsienyje, grįžusiems po sunkios ligos ar itin gabiems), sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma sritis, dalykai, dėl kurių kyla mokymosi sunkumų, jų priežastys, numatomi uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai, apibrėžiami sėkmės kriterijai.

30. Sudarydami ir įgyvendindami mokinio individualų ugdymo planą bendradarbiauja mokyklos vadovai, mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai, švietimo pagalbos specialistai. Mokinio individualus mokymas įforminamas pagal mokykloje esančius susitarimus.

31. Individualių ugdymo planų rengimą ir įgyvendinimą prižiūri direktoriaus pavaduotojas ugdymui, vadovaudamasis 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 6 priedu, už konkretaus mokinio plano įgyvendinimą atsako klasės auklėtojas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

32. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą:

32.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773, 2017-09-01 redakcija „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma) ir suvestine redakcija galiojančia nuo 2023-06-14;

32.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarbos vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

32.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

33. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“, ir priimamas sprendimas dėl jos įgyvendinimo būdų (ji integruojama į dalykus (5-8 klasėse organizuojamos programos visumą apimančios veiklos, kurios vykdomos pažintinių dienų metu)).

34. Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvią pertrauką tarp pamokų, kurios trukmė – 30 min.

35. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius. Alytaus Vidzgirio mokykla priklauso sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui.

36. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

PENKTASIS SKIRSNIS

UGDymo DIFERENCIJAVIMAS

37. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinių poreikius, pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalios skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

38. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus, mokykloje diferencijavimas taikomas:

38.1. mokiniui individualiai. Pamokose pritaikomos mokymosi užduotys, priemonės, tempas ir ugdomoji aplinka. Mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, mokomi pagal bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas programas. Gabiems mokiniams skiriamos sudėtingesnės užduotys, jų gebėjimai panaudojami kitų mokinių konsultavimui;

38.2. mokinių grupei. Ilgalaičiuose planuose mokymo(si) turinys diferencijuojamas pagal klasės pasirengimo lygį, konsultacijų metu išlyginamos mokymosi spragos, siekiama patenkinamo, pagrindinio ar aukštesnio mokymosi lygio: 5, 6, 7, 8 klasių mokiniams sudarytos galimybės lankyti lietuvių kalbos bei matematikos konsultacijas, klasių dalijimas į grupes informacinėms technologijoms, technologijoms, doriniam ugdymui, užsienio kalboms mokytis,

mokymas pagal pritaikytą ar individualizuotą bendrojo ugdymo programą, sergančių mokinių mokymas namuose pagal individualius ugdymo(si) planus;

38.3. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

38.4. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

39. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

40. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, nuolat ir laiku identifikuojami mokiniui (mokiniam) kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

41. Mokykloje susitarta dėl švietimo ir mokymosi pagalbos teikimo mokiniui galimybių ir būdų ir vadovaujamas Alytaus Vidzgirio mokyklos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Alytaus Vidzgirio mokyklos direktoriaus 2020 m. rugsėjo 1 dienos įsakymu V-48, patvirtintu mokyklos direktoriaus:

41.1. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą, mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia ji mokantis mokytojas pamokoje kaip grįžtamąjį ryšį, pagal jį nedelsiant koreguodamas mokinio mokymąsi, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

41.2. Mokykloje taip pat teikiamos logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, profesijos patarėjo paslaugos, tenkinančios mokinių poreikius ir gebėjimus, jų individualias reikmes, atsirandančias dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių ir kt. priežasčių;

41.3. Pagalbos teikimo būdai: pirminis mokinio tyrimas, dalykų mokytojų parenkami alternatyvūs mokymo metodai ir būdai, trumpalaikės ir ilgalaikės mokytojų konsultacijos, pritaikytos dalykų programos, individualios, pogrupinės, grupinės specialiosios pamokos, individualios, pogrupinės, grupinės specialiosios pratybos, organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams, specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo konsultacijos, pokalbiai, prevenciniai renginiai mokiniams, tėvams (globėjams), pedagogams;

41.4. mokiniams kylančių mokymosi sunkumų priežastys, mokymosi pagalbos teikimas ir poveikis mokinių ugdymosi rezultatams aptariami vaiko gerovės komisijos, metodinių grupių posėdžiuose;

41.5. specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi rezultatai mokytojų aprašomi pasiekimų vertinimo lapuose ir aptariami mokytojų tarybos posėdyje mokslo metų pabaigoje;

41.6. už mokymosi pagalbos sistemos organizavimą atsakinga Vaiko gerovės komisija.

42. Pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje galima naudoti:

42.1. konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti;

42.2. pasirenkamiesiems dalykams mokytį;

42.3. dalyko papildomoms pamokoms;

42.4. klasei dalyti į mažesnes grupes;

42.5. kitiems mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

43. Elektroninės ir kitos ryšio priemonės užtikrina mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo nuoseklumą, sudaro mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti.

44. Mokykloje veikianti informacinė sistema užtikrina, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keistųsi abipusiškai ir laiku. Mokykla inicijuoja priemones, kuriomis tėvai (globėjai, rūpintojai) skatinami (įpareigojami) padėti mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

45. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, konsultuoja ir skatina mokinių tėvus:

45.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

45.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

45.3. padėti vaikams mokytis namuose;

45.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

45.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

46. Mokyklos tarybos posėdyje (2024-06-21, prot. Nr. L-321) nutarta koreguoti ugdymo proceso trukmę, intensyvinant jį edukacinių-pažintinių veiklų forma ne ugdymo proceso metu:

46.1. savaitgaliais kompensuojant bent 1 ugdymo(si) diena;

46.2. vykdant veiklas po pamokų ne mažiau 4 val., įskaitoma kaip viena ugdymo(si) proceso diena;

46.3. paskutinę mokslo metų savaitę 3 dienas vykdomos projektinės veiklos;

46.4. ugdymo procese kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sporto, praktinei, socialinei, prevencinei ir kitai pagal mokinių ir mokyklos poreikius parinktai veiklai per mokslo metus skiriama ne mažiau 6 mokymosi dienų. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių. Neišnaudotos per mokslo metus dienos perkeliamos ir veiklos vykdomos brandos egzaminų vykdymo dienomis;

46.5. dėl galimo skirtingo ugdymo(si) dienų skaičiaus netradicinėms veikloms išnaudojimo mokslo metų pabaiga atskiroms 5-8 klasėms gali skirtis.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

47. Mokyklos metodinė taryba, dalykų metodinės grupės, siekdamos mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, priima sprendimus dėl dalykų, kurių ugdymo turinys yra susijęs ar priskiriamas tai pačiai ugdymo sričiai, integravimo. Integruotoje pamokoje siekiama integruojamųjų dalykų programose numatytų mokinių pasiekimų.

48. Sprendimai dėl integruotų pamokų vedimo fiksuojami dalykų mokytojų metodinių grupių planuose, dalykų ilgalaikiuose planuose.

49. Integruojamųjų pamokų turinys įrašomas el. dienyne abiejų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

50. Mokykloje susitarta dėl bendrųjų kompetencijų, prevencinių ir kitų programų integravimo į mokyklos ugdymo turinį:

50.1. Gyvenimo įgūdžių ir žmogaus saugos mokymas mokykloje 5, 8 klasėse vyksta kaip atskiro dalyko programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

50.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa):

50.2.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojama į pradinio ir pagrindinio ugdymo mokomuosius dalykus; klasės valandėles, projektinę, pažintinę, popamokinę veiklą, neformalųjį švietimą, turizmo renginius;

50.2.2. integruojamos bendrosios programos temos pažymimos mokytojų ilgalaikiuose planuose, mokyklos elektroniniame dienyne ir klasės auklėtojo veiklos programose.

50.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa):

50.3.1. pradiniam ugdymui ugdymo karjerai programa integruojama į pasaulio pažinimo ar kitų dalykų turinį, neformalųjį švietimą;

50.3.2. pagrindiniame ugdyme ugdymo karjerai programa integruojama į visų dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą, vykdamą praktinę, pažintinę, socialinę, prevencinę veiklą ir ją derinant su integruotu į dalykų programas ugdymo karjerai turiniu.

50.4. Prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“:

50.4.1. prevencinės programos integruojamos į pradinio ir pagrindinio ugdymo dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, muzikos, dailės ir technologijų, fizinio ugdymo dalykus, klasės valandėles, projektinę, pažintinę, popamokinę veiklą, neformalųjį švietimą, turizmo renginius;

50.4.2. įgyvendinant prevencinę programą, organizuojamos prasmingos, bendruomeniškumą, savanorystę, pilietiškumą, saviraiškų dalyvavimą skatinančios veiklos;

50.5. Vidzgirio mokyklos tarybos posėdyje 2024-06-21d. (prot. nr. L-321) susitarta dėl bendrųjų kompetencijų, gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių ir kitų programų integravimo į mokyklos ugdymo turinį.

51. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

52. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Alytaus Vidzgirio mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu, patvirtintu 2024-05-06 Nr. V-34 direktoriaus įsakymu.

53. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas mokyti padedantis vertinimas žodžiu ir raštu – formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

53.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

53.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;

53.3. atsižvelgiant į vertinimo tikslą, taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną atliekamas ne daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

53.4. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pagrindinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius.

54. Mokinių pažanga fiksuojama elektroniniame TAMO dienyne (toliau – Dienynas) remiantis Vidzgirio mokyklols elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais, patvirtintais 2019-04-08 direktoriaus įsakymu Nr. V-29 (2019-09-02 įsakymo V-46 redakcija), bei Elektroninėje mokinių pažangos stebėjimo platformoje “Mokinių pažanga”.

55. Siekdami padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

55.1. mokytojai mokslo metų pradžioje metodinėse grupėse (ypač dirbantys toje pačioje klasėje) derina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdus ir formas, o per mokslo metus pasidalija vertinimo metu sukaupia informacija;

55.2. klasių auklėtojai kartu su mokiniais kartą per mėnesį aptaria jų daromą pažangą, o su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ne mažiau nei tris kartus per metus aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus;

55.3. klasių auklėtojai ir mokytojai informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie vaikų mokymosi pažangą ir pasiekimus mokyklos nustatyta tvarka;

55.3.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokymosi rezultatus informuojami, pabrėžiant vaiko ugdymo(si) teigiamus poslinkius, sėkmę, drauge nusakant mokymosi spragas ir galimus sunkumų įveikimo būdus;

55.3.2. įrašais elektroniniame dienyne tą pačią dieną (išskyrus nenumatytus atvejus), mokinio pažangumo mėnesio atspausdintomis ataskaitomis (tėvams, neturintiems galimybės naudotis elektroniniu dienynu) ne rečiau kaip vieną kartą per mėnesį ir pasibaigus pusmečiams, mokinių sąsiuvinuose ir kt.;

55.4. mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai), norėdami peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus, gali rasti informaciją elektroniniame dienyne.

56. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdai ir laikotarpiai (Alytaus Vidzgirio mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, patvirtintas 2024-05-06 Nr. V- 34 direktoriaus įsakymu):

56.1. būdai: neformalusis (formuojamasis) ir formalusis (diagnostinis, apibendrinamasis, kaupiamasis);

56.2. formuojamasis vertinimas vykdomas kiekvienoje pamokoje, diagnostinis – pagal dalykų ilgalaikiuose planuose numatytas datas, pasibaigus pusmečiams.

57. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus, taikant 10 balų vertinimo sistemą, išskyrus atvejus, numatytus Ugdymo planuose.

58. Dorinio ugdymo, žmogaus saugos, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“, o kūno kultūros, dailės, muzikos, technologijų, pilietiškumo pagrindų ir kitų privalomų dalykų – pažymiu.

Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ar mokyklos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

59. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų pasiekimai vertinami kaupiamaisiais balais, kurie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą. Pasibaigus pusmečiui, mokinių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

60. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

61. Pradinio ugdymo programos mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V- 570 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Alytaus Vidzgirio mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu, patvirtintu 2024-05-06 Nr. V- 34 direktoriaus įsakymu, mokyklos susitarimais, fiksuotais mokytojų metodinės grupės protokoluose.

62. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Planuodamas 1–os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę).

63. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi Vidzgirio mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašu: taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas. Mokomųjų dalykų, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų pasiekimai vertinami pažymiu (10 balų sistema) reiškime: 10 – puikiai, 9 – labai gerai, 8 – gerai, 7 – pakankamai gerai, 6 – patenkinamai, 5 – pakankamai patenkinamai, 4 – silpnai, 3 – blogai, 2 – labai blogai, 1 – nieko neatsakė, neatliko užduoties: lietuvių kalba; užsienio kalbos; istorija; pilietiškumo pagrindai; geografija; ekonomika ir verslumas; matematika; informacinės technologijos ir informatika; gamta ir žmogus; biologija; chemija; fizika; muzika; dailė; technologijos; fizinis ugdymas; dalykų moduliai kūrybinis/projektinis/tiriamasis darbas.

64. Formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat (kiekvieną pamoką) ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu ar raštu parašant komentarą) ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

64.1. jeigu dalykui skirta 1 savaitinė valanda, mokinio pasiekimai vertinami ne mažiau kaip 2 įvertinimais (komentarais) per pusmetį;

64.2. jeigu 2-3 savaitinės valandos – ne mažiau kaip 6-7 įvertinimais (komentarais) per pusmetį;

64.3. jeigu 4-5 savaitinės valandos – ne mažiau kaip 8-9 įvertinimų (komentarų);

64.4. jeigu 7-8 savaitinės valandos – ne mažiau kaip 10-11 įvertinimų (komentarų) per pusmetį.

65. Diagnostinis vertinimas atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, skyriaus) pradžioje ar pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą situaciją: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

65.1. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

65.2. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų, ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi;

65.3. mokytojas renka vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas. Mokytojų metodinėje grupėje nusprendus sudaromi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aplankai.

66. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas pusmečių ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą

pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi elektroniniame dienyne ir Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aplanke:

66.1. atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

66.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamose skiltyse, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

66.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

66.4. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

66.5. Mokinių, besimokančių pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus. Pusmečių ir metiniai įvertinimai, jei mokinsys lanko mokyklą ir atlieka mokytojo skirtas užduotis, turi būti patenkinami.

67. Mokiniams, kurie ugdomi pagal individualizuotas programas, pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijai atitinka tos programos reikalavimus. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo individualizuotas programas žinios ir gebėjimai nesiekia Bendrojo išsilavinimo standartais nustatyto mokomųjų dalykų pasiekimų lygmens, todėl jie vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus. Pusmečių ir metiniai įvertinimai turi būti patenkinami. Programa turi būti peržiūrima jei mokinsys lanko mokyklą ir atlieka mokytojo skirtas užduotis ir nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus pažymius

67.1. Vertindamas specialiųjų poreikių mokinių ugdymo rezultatus, mokytojas atsižvelgia į individualius asmenybės skirtumus (psichologinius, suvokimo, dėmesio, temperamento...).

67.2. Specialiosiose klasėse mokomųjų dalykų pasiekimai vertinami pažymiu 10 balų sistema reikšme: 10 – puikiai, 9 – labai gerai, 8 – gerai, 7 – pakankamai gerai, 6 – patenkinamai, 5 – pakankamai patenkinamai, 4 – silpnai, 3 – blogai, 2 – labai blogai, 1 – nieko neatsakė, neatliko užduoties. Įskaita (įskaityta/neįskaityta) vertinama: muzika, dorinis ugdymas (etika, tikyba), dailė, fizinis ugdymas.

67.3. Mokslo metų pabaigoje klasės mokinių individualūs pasiekimai įvertinami mokinių pasiekimų aprašais.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

68. Mokykloje vadovaujamosi „Mokymosi krūvių reguliavimo tvarka“, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2013-06-07 įsakymu Nr. V-125 (2019 m. rugsėjo 2 d. Nr.V-46, redakcija).

69. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ suvestine redakcija nuo 2020-05-01 (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

70. Mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, mokykla priima sprendimus dėl mokymosi krūvių suregulavimo.

71. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas didesnis nei minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

72. Mokymosi pagalbai teikti skiriamos ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, organizuojamos esant poreikiui. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu, tėvų dienų metu, informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą, o vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

73. Vadovaujantis mokykloje patvirtintais susitarimais:

73.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas (Mokyklos tarybos 2023-06-29 protokolais Nr. L-451);

73.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

74. Mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

74.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

74.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

75. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, mokyklos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki mokyklos nustatytos datos – rugsėjo 10 dienos.

76. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu.

77. Mokykla priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradiniame ugdyme).

78. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdymąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

79. Siekiant užtikrinti kuo įvairesnes mokinių poreikius atitinkančias veiklas ir atsižvelgiant į neformaliojo švietimo ypatumus:

79.1. neformaliojo švietimo veiklos vykdomos mokykloje ar kitose patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

79.2. valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams. Atsižvelgiant į veiklos pobūdį, užsiėmimų periodiškumas ir trukmė gali kisti ugdymo programai skirtų valandų ribose;

79.3. planuojamos įgyvendinti šios neformaliojo švietimo programos:
1-4 klasių mokiniams:

Eil.nr.	Mokytojas	Programos pavadinimas	Val. sk.
1.	Deimantė Balynienė	Anglų k. „Step by step“ (44 mokiniai)	2val.
2.	Audronė Klimavičienė	Dainavimo būrelis „Jaunieji dainorėliai“ (27mok)	2val.
3.	Vaida Mickevičienė	Pasidaryk pats	1 val.
4.	Agnė Staškevičė	Šokių būrelis „Išsišok“ (24)	1 val.

5-8 klasių mokiniams:

Eil. Nr.	Mokytojas	Val. sk.	Programa	Klasės
			Meniniai	
1.	Audronė Klimavičienė	1	Dainavimo būrelis (12mok)	5-8 kl
			Sportiniai	
2.	Raimondas Soroka	2	Tinklinio būrelis (15 mok).	5-8 kl.
3.	Andrius Lygnugaris	1	Futbolo būrelis (20 mok.)	1-4 kl.
4.	Andrius Lygnugaris	1	Futbolo būrelis (16 mok.)	5-8 kl.
5.	Amanda Truncė	1	Jaunieji šauliai (10 mok.)	5-8 kl.
6.	Andrius Lygnugaris	1	Fizinio parengtumo treniruotės specialiųjų poreikių vaikams.	7c kl.
7.	Andrius Lygnugaris	1	Stalo teniso būrelis (16 mok.)	1-8 kl.

80. Mokslo metų pabaigoje atlikta apklausa dėl programų paklausos. Neformaliojo vaikų švietimo programos 2023-2024 mokslo metams parengtos atsižvelgiant į apklausos rezultatus.

81. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos pagal mokykloje priimtą formą vadovaujantis Bendrųjų iš valstybės savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

82. Mokiniui, negalinčiam mokytis mokykloje, pritarus gydytojų konsultacinei komisijai, sudaromos sąlygos mokytis namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu (Nauja redakcija nuo 2020-07-25: Nr. V-1102, 2020-07-24), patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu (Nauja redakcija nuo 2020-06-03: Nr. V-827.).

83. Mokiniui, mokomam namie, atsižvelgus į gydytojo rekomendacijas, parengiamas individualus ugdymo planas bei suderinamas su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais). Dalį pamokų gydytojui leidus mokinyi gali lankyti mokykloje, ar atsiskaityti nuotoliniu būdu. pagal

pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

83.1. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1-3 klasėse skiriamos 9 pamokos per savaitę,

83.2. 4 klasėje – 11 pamokų per savaitę,

83.3. 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų,

83.4. 7–8 klasėse – 13.

84. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Prie mokinio nesimokomų dalykų TAMO dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas galima panaudoti mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

85. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje ne mažesnis kaip 10, bet ne didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje (Mokyklos tarybos 2024-06-21 protokolas Nr. L-321).

86. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytis (Mokyklos tarybos 2024-06-21 protokolas Nr. L-321):

86.1. klasės dalijamos į grupes:

86.1.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai pasirinkę etiką ir tikybą ir grupėje ne mažiau kaip 10 mokinių. Taupant mokinių ugdymo lėšas, etikai ir tikybai dėstyti paralelių klasių grupės jungiamos.

86.1.2. užsienio kalbų (1-ajai ir 2-ajai) mokymui, jeigu klasėje mokosi 21 ir daugiau mokinių;

86.1.3. informacinėms technologijoms, jeigu klasėje ne mažiau kaip 16 mokinių;

86.1.4. technologijoms, jeigu klasėje mokosi ne mažiau kaip 18 mokinių;

86.2. laikinosios grupės sudaromos:

86.2.1. etikai mokytis iš paralelių klasių mokinių, kai jose pasirinkę mažiau negu 10 mokinių.

86.2.2. gali būti sudaromos laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių per technologijų pamokas, siekiant taupyti mokinio krepšelio lėšas.

II SKYRIUS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

87. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniui gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus.

88. Mokykla, siekdama mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukia klasės auklėtojus, dalykų mokytojus, mokyklos švietimo pagalbos specialistus. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, naujai atvykusiems mokiniams skiriamas

vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu rekomenduojama stebėti individualią pažangą, mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti

89. Mokytojai, įgyvendindami mokyklos ugdymo turinį, iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų gali organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos aplinkoje. Laiką, kada organizuos tokias veiklas, mokytojai pasirenka patys, informuoja mokyklos administraciją.

90. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai skiriamos ne mažiau kaip 20 valandų 5 -8 klasėse. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama TAMO dienyne.

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

91. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

92. Mokykla užtikrina raiškos gimtąją kalbą, skaitymo kompetencijų ugdymą per visų dalykų pamokas:

92.1. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

92.2. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

92.3. mokykloje yra vieningi mokinių tvarkos sąsiuvinuose reikalavimai, datos užrašymas, sutrumpinimų vartojimas;

92.4. mokiniai skatinami kaupiamaisiais balais už rišliai ir taisyklingai reiškiamas mintis žodžiu ir raštu;

92.5. mokytojai, vertindami mokinio pasiekimus, aptaria mokinio kalbą, nurodo kalbinės raiškos privalumus ir tobulintinus dalykus; taisydami rašto darbus, mokytojai ištaiso rašybos, skyrybos ir stiliaus klaidas;

93. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

94. **Dorinio ugdymo dalyką** (tikybos ar etikos) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renka vieną dorinio ugdymo dalyką.

Mokiniai etiką arba tikybą pasirenka dvejiems mokslo metams.

95. Lietuvių kalba/ Lietuvių kalba ir literatūra:

95.1. į lietuvių kalbos programą integruojama Etninės kultūros programa;

95.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, atsižvelgiant į turimas lėšas sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas;

95.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje lietuvių mokomąją kalbą, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytų pasiekimus:

95.3.1. vienerius mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę;

95.3.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokytis skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas.

96. Užsienio kalbos:

96.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos I dalies pabaigos.

96.2. Mokykloje pirmoji kalba yra anglų kalba, antroji – rusų/ prancūzų kalba.

96.3. Antrosios užsienio kalbos pradeda mokytis nuo 6 klasės.

96.4. 5-8-ose klasėse užsienio kalbos mokymas(is) organizuojamas grupėmis.

96.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tuo atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinytis yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti sąlygų mokiniui mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

96.6. mokiniui, baigusiam tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokyklai nustačius, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros pamokas kitoje klasėje.

96.7. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi, sudaromos sąlygos mokytis šios kalbos.

97. Matematika.

97.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis, tarptautinių tyrimų leidiniais ir publikacijomis.

97.2. Stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

97.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

97.4. Naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

98. Informacinės technologijos:

Nuo 2024 m. rugsėjo informatikos 7-8 klasėse mokoma po 1 savaitinę valandą.

99. Socialiniai mokslai:

99.1. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose (saugomų teritorijų lankytojų centruose, muziejuose kitose erdvėse).

99.2. mokoma integruotai istorijos ir pilietiškumo pagrindų, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

99.3. pilietiškumo ugdymo pagrindų dalyko turinys integruojamas į lietuvių kalbos, dorinio ugdymo, istorijos pamokas, neformalųjį švietimą, nepamokinę veiklą, pilietiškumo akcijas;

99.4. į 5–8 klasių istorijos programą integruojama etninės kultūros programa;

99.5. mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines bei komunikacines technologijas;

100. Gamtos mokslai. Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą:

100.1. vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais bei rekomendacijomis;

100.2. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, stebėjimu, analizavimu, eksperimentavimu, modeliavimu, įvairiomis praktinėmis veiklomis, dialogais, diskusijomis, bendradarbiaujant ir dirbant komandoje, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines ir komunikacines technologijas bei ugdymo inovacijas;

100.3. siekiant gerinti mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, pagal galimybes organizuojami eksperimentiniai, praktiniai ir tiriamieji darbai (laboratoriniai, eksperimentiniai).

101. Menai:

101.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai;

102. Technologijos:

102.1. 5–8 klasėse technologijoms mokytis sudarytos mišrios grupės, mokiniai mokomi proporcingai paskirstant laiką pagal keturias technologijų programas: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos;

102.2. mokymasis per technologijų pamokas grindžiamas informacinių ir komunikacinių technologijų panaudojimu, tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu, susitikimais su įvairių profesijų atstovais, ekskursijomis į įvairaus pobūdžio įstaigas, gamyklas ir kt..

103. Fizinis ugdymas:

103.1. 1-8 klasėse fiziniam ugdymui skirtos 3 valandos per savaitę

103.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudarytos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

103.2.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

103.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje (Mokyklos tarybos 2023-06-28 protokolą Nr. L-451);

103.2.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet šiems mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybės ir gydytojo rekomendacijas. Mokinio pasiekimai jo paties pageidavimu gali būti vertinami pažymiu arba įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Mokinys rašo prašymą mokyklos direktoriui, nurodydamas, kokio vertinimo pageidauja;

103.2.4. mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo šaškes, šachmatus, smiginį, kryžiažodžių sprendimą. Atleistieji nuo pamokos privalo būti patalpoje, kur vyksta pamoka, draudžiama lankytis valgykloje, bibliotekoje ir kt. (Mokyklos tarybos 2023-06-28 protokolą Nr. L-451)).

104. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (*Suvestinė redakcija nuo 2017-08-31*).

105. Ugdymas karjerai:

105.1. mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 (Žin., 2012, Nr. 82-4284) ir įgyvendina švietimo ir mokslo ministro tvirtinamą Ugdymo karjerai bendrąją programą.

III SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

106. Ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

106.1. Dorinis ugdymas:

106.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

106.1.2. mokykloje nesusidarius 10 mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių;

106.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

106.2. Kalbinis ugdymas:

106.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos turi būti ugdomos įgyvendinant ir kitas (ne lietuvių kalbos) Bendrosios programos ugdymo dalykų programas: panaudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus;

106.2.2. **Pirmosios užsienio kalbos mokymas:**

106.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma pirmaisiais pradinio ugdymo programos metais - neformaliojo ugdymo forma, antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais – formaliojo ugdymo forma;

106.2.2.2. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

106.2.2.3. per užsienio kalbų pamokas klasė dalijama į grupes, jeigu joje yra 20 ir daugiau mokinių.

106.3. **Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

106.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama $\frac{1}{2}$ pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis ($\frac{1}{4}$) dalykui skiriamo laiko turėtų būti skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

106.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį ($\frac{1}{4}$) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

106.4. **Matematinis ugdymas:**

106.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujasi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

106.5. **Fizinio ugdymo organizavimas:**

106.5.1. atleisti nuo fizinio lavinimo pamokų mokiniai stebi pamoką sporto salėje arba aikštyne, padeda mokytojui;

106.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

106.5.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

106.5.4. skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę.

106.5.5. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvumui skirtos veiklos.

106.6. **Meninis ugdymas** (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

106.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip $\frac{1}{3}$ dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Mokyklos ugdymo plane;

106.6.2.1. įgyvendinama šokio programa skiriant vieną ugdymo valandą iš meninio ugdymo valandų per savaitę;

106.6.3. siekiant užtikrinti mokinių saugumą, mokiniai, besimokantys dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose, nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo neatleidžiami.

106.7. **Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:**

106.7.1. į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

106.7.1.1 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų integruojamųjų Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, pagrindai. Nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo verslumo, finansinio raštingumo ir kt. programos bus įgyvendinamos integruojant į dalykų turinį, klasės auklėtojo, karjeros specialisto veiklas, per neformaliojo švietimo programas, projektinę veiklą. Šių programų atskirai vykdyti nereikia;

106.7.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (2017 metų suvestinė redakcija) ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, integruojama į mokomuosius dalykus; klasės valandėlės, projektinę, pažintinę, popamokinę veiklą, neformalųjį švietimą, turizmo renginius.

106.7.1.3. mokyklos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos:

„Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos” programa integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, muzikos, dailės ir technologijų, kūno kultūros dalykus, klasės valandėlės, projektinę, pažintinę, popamokinę veiklą, neformalųjį švietimą, turizmo renginius;

106.7.2. smurto ir patyčių prevencijos programa „Olweus“ integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, kūno kultūros mokomuosius dalykus bei projektinę veiklą;

106.7.3. etninės kultūros ugdymas integruojamas į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, muzikos, dailės ir technologijų, kūno kultūros dalykus, klasės valandėlės, projektinę, pažintinę, popamokinę veiklą, neformalųjį švietimą, turizmo renginius;

107. informacinių technologijų naudojimas, skaitmeninio turinio kūrimas, informacinio mąstymo ugdymas pradinėse klasėse. Skaitmeninės priemonės: kompiuteriai, planšetės, edukaciniai robotai, interaktyvios ugdymo priemonės ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė.

Mokytojai naudoja įvairų skaitmeninį turinį, pagal galimybes kuria jį patys. Informacinių technologijų ugdymas integruojamas į kitus mokomuosius dalykus, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradžios. Taikant IKT mokytojams sudaromos galimybės organizuoti pamokas mokyklos kompiuterių kabinete, skaitykloje, kabinete, kuriame ugdymui naudojamos planšetės. Mokytojai darbu su informacinėmis technologijomis derina darbo laiką tarpusavyje.

108. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo, etninės kultūros ugdymo programos, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

109. Mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skirtos valandos panaudojamos*:

109.1. 1 savaitinė valanda skiriama kūrybinei, projektinei, konsultacinei mokinių ugdymajai veiklai, kuri skirta raiškos gimtąja kalba (1-4 klasės) kompetencijų tobulinimui.

110. Mokytojas savo nuožiūra integruoja mokomųjų dalykų temas, organizuoja integruoto mokymosi dienas. Integruojamos temos pažymimos mokytojų ilgalaikiuose planuose, mokyklos elektroniniame dienynė ir klasės auklėtojo veiklos programose.

111. Ugdymo turinio parinkimas ir diferencijavimas:

111.1. ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas skirtingiems mokinių gebėjimams, poreikiams, skirtumams. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

111.2. mokykla, siekdama geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų, diferencijuoja ugdymą, kuris taikomas:

111.2.1. mokiniui individualiai, pamokose pritaikant mokymosi uždavinius ir uždavotus, mokymo(si) metodus, mokymo(si) priemones, tempą, ugdymą aplinką ir skiriamą laiką. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, mokomi pagal bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas programas, gabiems mokiniams skiriamos sudėtingesnės uždavotys, jų gebėjimai panaudojami kitų mokinių konsultavimui;

111.2.2. mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio

mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

112. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas:

112.1. 3-4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos per dieną. 1-2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami, jiems vadovėlių į namus nešiotis nereikia. Suderinus su mokinių tėvais, 2-os klasės mokiniams nuo II-ojo pusmečio namų darbai gali būti skiriami, kuriems parengti reikia ne daugiau, kaip 30 min. per dieną;

112.2. atostogų laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

112.3. mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

112.4. klasės mokytojos kartu su anglų kalbos, dorinio ugdymo, muzikos mokytojomis derina namų darbų apimtį ir kontrolinių darbų atlikimo datas;

112.5. mokytojai, dirbantys su mokiniiais, turinčiais specialiųjų ugdymo(si) poreikių, vadovaujasi pedagoginės psichologinės tarnybos ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis;

112.6. mokiniams per dieną negali būti skiriama daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę.

112.7. namų darbai turi atitikti mokinio galias, užduotys turi būti naudingos tolimesniam mokymuisi.

112. Pradinėse klasėse veikia trys pailgintos darbo dienos grupės. Pirmą grupę lanko priešmokyklinės grupės ugdytiniai ir pirmų klasių mokiniai, antrą – antros kl. mokiniai, 3-ią – trečių ir ketvirtų klasių mokiniai.

113. Ugdymo turinys planuojamas mokyklos ugdymo plano 14 punkte numatytam mokymosi dienų skaičiui ir 24 punkte numatytam skiriamų valandų (pamokų) skaičiui.

114. 2024–2025 mokslo metais numatomi ugdymo turinio planavimo laikotarpiai ir formos.

III SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

115. Mokyklos 1–8 klasėse yra **48** mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, kuriems švietimo pagalbos poreikį nustatė Alytaus pedagoginė psichologinė tarnyba arba kitos įstaigos. 36 specialiųjų poreikių mokiniai ugdomi visiškos integracijos forma. Jų ugdymas organizuojamas pagal Ugdymo plano 17 punkte dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių. 8 mokiniai ugdomi specialiojoje klasėje dalinės integracijos forma.

116. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokykla teikia specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą, vadovaujantis Alytaus Vidzgirio progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus ir vadovaujantis 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 24 d. Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ VI skyriumi.

Jie ugdomi bendrojo lavinimo klasėse integruotai pagal bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas bendrojo ugdymo programas ir dalinės integracijos forma specialiojoje klasėje. Specialiosios pratybos ir specialiosios pamokos, skirtos šių mokinių įgimties ar įgytiems

sutrikimams kompensuoti, mokymosi sunkumams ir sutrikimams įveikti, vyksta specialiuose kabinetuose. Specialiųjų pamokų ir specialiųjų pratybų tvarkaraščius tvirtina mokyklos direktorius.

117. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko ar individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo, vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, remdamasis pedagoginės psichologinės tarnybos asmens specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo išvadomis.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

118. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kuris apima pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą ir paslaugas ugdymo procese. Jo rengimą įgyvendina VGK, kuri kartu su mokytojais ir švietimo pagalba teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

119. Individualaus plano įgyvendinimui turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klase, kurioje mokinsis mokysis, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinsis gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba.

120. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendraisiais ugdymo planais, gali:

120.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

120.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

120.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

120.4. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

120.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdamą individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

120.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

120.7. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

120.8. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

120.9. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

120.10. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

120.11. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

121. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

121.1. sutrikusios klausos mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

121.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

121.1.1.1. lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, lietuvių kalbai skiriama ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

121.1.1.2. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

121.1.1.3. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir tėvų (globėjų) pageidavimus, kurčiasis ir neprigirdintysis mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

121.1.2. pagrindinio ugdymo programoje individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktais, be to:

121.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

121.1.2.2. kurčio ir neprigirdinčio mokinio ugdymo plane skiriama: lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 74 pamokos, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 222 pamokos per metus;

121.1.3. kurčias ir neprigirdintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

121.1.4. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–10 ir gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

121.2. sutrikusios regos mokinio individualiame ugdymo plane:

121.2.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

121.2.1.1. kuriam gresia pavojus apakti, Brailio rašto individualioms pratyboms (iki ketverių metų) skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

121.2.1.2. silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

121.2.1.3. žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus), yra privaloma;

121.2.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86,87 punktais. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

121.2.2.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokyti(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokti Brailio rašto;

121.2.2.2. silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 37 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

121.2.3. tiflopedagoginė pagalba žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

121.3. kurčneregio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedu;

121.4. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

121.4.1. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus;

121.4.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

121.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

121.5.1. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5–10 klasėse individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus;

121.5.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–10 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

121.5.3. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 111 pamokų per metus sveikata stiprinančiam fiziniam ugdymui;

121.6. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktais:

121.6.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje;

121.6.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui įtraukiami ir suplanuoti dalykai, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

121.6.3. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

121.6.4. rekomenduojama turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

121.6.5. rengdami individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

121.6.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

121.6.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

121.6.8. užtikrinama, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

122. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

123. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 70 iki 140 pamokų per metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba kito specialisto teikiamai pagalbai, sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

TREČIASIS SKIRSNIS **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ,** **PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

124. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

125. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

126. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renka mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS **SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS** **TEIKIMAS**

127. Specialiąją pedagoginę pagalbą mokykla organizuoja ir teikia švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka:

127.1. specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“; Alytaus progimnazijos specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarka, patvirtinta mokyklos direktoriaus ir Alytaus Vidzgirio progimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus;

127.2. teikiama per pamokas arba po pamokų;

127.3. pagrindinė teikimo forma yra specialiosios pratybos: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS,
PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

128. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

128.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 78 punktais:

128.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

128.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

128.1.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirta gydomajai mankštai;

128.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 129 punktais, iš jų iki 74 pamokų skirta specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms,

129. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 78 ir 86, 87 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

129.1. iki 74 pamokų per metus skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

129.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, skiriama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai;

130. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86,87 punktuose nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

130.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

130.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

130.3. planuojamos specialiosios pamokos;

130.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

130.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

130.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

130.7. technologijų dalyko siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

130.8. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

130.9. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi

kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

131. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

131.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti;

131.2. besimokančiam klasėje, skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą;

131.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

132. Savaitinis pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti 7 c (specialiojoje) klasėje:

Klasė	7 c
Dorinis ugdymas	1
Lietuvių kalba ir literatūra	5
Anglų kalba	2
Matematika	4
Informacinės technologijos	1
Geografija	2
Biologija	2
Istorija	2
Fizika	1
Dailė	1
Muzika	1
Technologijos	4
Fizinis ugdymas	3
Specialioji pamoka	1
Iš viso vienam mokiniui	29
Pamokos skirtos ugdymo poreikiams tenkinti	
Specialiosios kalbos pratybos	3
Iš viso pamokų	32
Neformalusis švietimas	1
Pagal ugdymo planą:	
Minimalus skaičius	29
Ugdymo poreikiams	3
Neformalusis švietimas	1

133. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

134. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus.

135. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.

136. 5–8 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys dera.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

137. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie organizuoja mokykla, pagal vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas, 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų VI skyriaus penktu skirsniu sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

IV SKYRIUS

PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

138. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

139. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

139.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

139.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8,

139.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–8.

140. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

140.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

140.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jį koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savininko teisės ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja

institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

140.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

141. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

141.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

141.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Alytaus Vidzgirio progimnazijos Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu;

141.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai, V GK sprendimu;

141.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

141.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

141.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

141.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

141.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

141.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

141.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

141.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

141.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

142. Mokykloje, įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas, todėl mokykla gali priimti sprendimą 5-8 kl. mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso

organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus vykdant pažintinę, kultūrinę veiklą, netradicinio ugdymo, projektinės veiklos, VBE dienomis; atskirų dalykų nuotolinis ugdymas nenumatytas.

143. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Alytaus Vidzgirio mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu.

144. Ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

145. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygas namuose, jie aprūpinami mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, VGK sprendimu, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

146. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai kasei būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaite).

147. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) yra žinomi iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniams mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms.
